

FINA MOTORIKA

Zajema spretnosti, ki vključujejo gibe **majhnih mišic oči in rok** (Pieterse idr., 2000). Predstavlja **predpogoj za opismenjevanje**. Razvijamo jo z grafomotoričnimi vajami (Uther idr., 2000).

RAZVOJ FINE MOTORIKE (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004)

DO 3 MESECEV	Seganje po predmetih, vendar jih že ne zadane. Če mu damo predmet v roke, lahko dvomesečni otrok že ravna s predmetom, vendar ga raziskuje le s prsti iste roke.
3 MESECI	Seganje po predmetih postane uspešno.
4 MESECI	Ravnanje s predmetom z obema rokama.
5-7 MESECEV	Uspešen prijem predmeta.
9 MESECEV	Razvije se pincetni prijem.
2 LETI	Samostojno hranjenje z žlico, ki jo drži s palcem in kazalcem
3 LETA	Za hranjenje uporablja vilice in zna nabadati hrano.
5 LET	Nož uporablja za mazanje.
8 LET	Nož uporablja za rezanje.



KAJ JE PINCETNI PRIJEM?

Prijem predmeta z blazinicami palca in kazalca (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004).



ZAOSTANEK PRI DOSEGANJU MEJNIKOV

- **5 MESECEV** - ne drži ropotuljice,
- **7 MESECEV** - ne drži po en predmet v vsaki roki,
- **11 MESECEV** - nima pincetnega prijema,
- **15 MESECEV** - ne vstavi predmeta v škatlo in ga vzame iz nje,
- **20 MESECEV** - samostojno si ne sezuje nogavic in ne sleče rokavic,
- **2 LETI** - ne naredi stolpa iz 5 kock,
- **2,5 LETI** - ne obrne lista v knjigi,
- **3 LETA** - ne naredi stolpa iz 8 kock in ne nariše ravne črte,
- **4 LETA** - ne naredi stolpa iz 10 kock in ne prereže kroga,
- **4,5 LETA** - ne prereže pravokotnika.

(Černe, 2010)

ZAOSTANEK V RAZVOJU FINE MOTORIKE PRED VSTOPOM V ŠOLO

ZNAKI:

- Otrok ima težave pri uporabi lepila, pri prepogibanju papirja, zapiranju in odpiranju nahrbtnika,
- otrok ima težave s pravilnim prijemom pisal,
- otrok ima težave pri risanju,
- otrok ima težave pri sestavljanju kock,
- otrok nima razvitega krožnega gibanja,
- otrok ima okorno roko, zato je pri pisanju ne premika v desno stran.

(Marjanovič Umek in Zupančič, 2004; Tarčon idr., 2013)

DEJAVNOSTI ZA SPODBUJANJE RAZVOJA FINE MOTORIKE

- Risanje, barvanje,
- igranje s plastelinom, testom, glino, peskom,
- igra s kockami,
- uporaba pincete ali ščipalke (premeščanje drobnih predmetov s pinceto, pomoč pri obešanju perila),
- rezanje sadja in zelenjave,
- lepljenje in striženje,
- zapiranje zadrg in zapenjanje gumbov,
- nizanje predmetov na nit,
- uporaba jedilnega pribora ...

[KLIKNI ZA VEČ VAJ](#)



Černe, K. (2010). Motnja v razvoju in znaki motnje v razvoju. Otroška rehabilitacija: motnja v razvoju in (re)habilitacijski programi. Združenje za fizikalno in rehabilitacijsko medicino. <https://www.slideserve.com/koren/motnja-v-razvoju-in-znaki-motnje-v-razvoju>

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Pieterse M., Treloar R. in Cairns S. (2000). Majhni koraki: program zgodnje obravnave otrok z motnjami v razvoju. Knj. 5, Fina motorika. Ljubljana: Sožitje – Društvo za pomoč duševno prizadetim, Sekcija za Downov sindrom.

Terčon, J., Lindav, K. in Obreza, U. (2013). Aktivnosti za spodbujanje motorike in zaznavanja pri predšolskih otrocih. Društvo Bilten bravo, 9(18), 43-51.

Uther, D., Brar, E., Pieterse, M. in Treloar, R. (2000). Groba motorika. Ljubljana: Društvo za pomoč duševno prizadetim.

